ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Mateřská škola, Praha 10, Dvouletky 601/8, příspěvková organizace

Č. j. MSP3/2021



**Veselý domeček – plný her a písniček**

Zpracováno pro: od školního roku 2021/2022

V Praze dne 24. 8. 2021

S účinností od 1. 9. 2021

Mgr. Jana Bezděková, ředitelka školy

**Školní vzdělávací program**

**Mateřská škola, Praha 10, Dvouletky 601/8, příspěvková organizace**

OBSAH STRANA

1. Identifikační údaje o škole 3
2. Charakteristika školy 4

2.1 Informace o škole 4

2.2 Analýza současného stavu 4

3. Podmínky vzdělávání 5 3.1 Věcné podmínky 5

3.2 Životospráva 6

3.3 Psychosociální podmínky 7

3.4 Organizace provozu školy 8

3.5 Řízení školy 8

3.6 Personální zajištění školy 9

3.7 Spolupráce s rodiči 9

3.8 Spolupráce s ostatními partnery 10

4. Organizace vzdělávání 10

4.1 Denní program 11

4.2 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání 12

5. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 13

 5.1 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 14

6. Vzdělávání dětí nadaných 14

7. Vzdělávání dětí od dvou do tří let 15

8. Individuální vzdělávání 15

9. Charakteristika vzdělávacího programu 16

9.1 Formy (metody) vzdělávání 17

9.2 Obsah vzdělávání 18

10. Třídní vzdělávací programy 32

 Charakteristika 1. třídy 32

 Charakteristika 2. třídy 33

 Charakteristika 3. třídy 34

 Charakteristika 4. třídy 35

11. Evaluační systém a pedagogická diagnostika 36

12. Zásady pro zpracování ŠVP 37

13. Přehled akcí v MŠ 39

1. **Identifikační údaje o škole**

**Adresa:** Mateřská škola

 Dvouletky 601/8

 100 00 Praha 10 – Strašnice

**Telefon:** 274 810 657; ředitelna – 274 810 696

**E-mail:** ms\_dvouletky@volny.cz

 jidelna\_msdvouletky@volny.cz

**Webové stránky školy:** [www.msdvouletky.cz](http://www.msdvouletky.cz)

**IČ:** 70924155

**Identifikátor:** 600040666

**ID schránky:** J6ukxiv

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zřizovatel:** Městská část Praha 10, Vršovická 68, 101 38 Praha 10

**Ředitelka školy:** Mgr. Jana Bezděková

**Zástupkyně ředitelky:** Lenka Divišová

**Provoz MŠ:** 6,30 – 17,00

**Účinnost dokumentu:** od 1. 9. 2021

**Poznámka:** Mateřská škola ŠVP zpracovává v souladu s RVP PV a dalšími obecně platnými právními předpisy (zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, novelou školského zákona

č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).Na tvorbě tohoto Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání se podílel celý pedagogický sbor. Jedná se o otevřený dokument, který i nadále bude vyhodnocován a aktualizován.

3

1. **Charakteristika školy**
	1. **Informace o škole**

 Mateřská škola Dvouletky byla založena 29. ledna 1956. Jedná se o příspěvkovou organizaci s celodenním provozem, umístěnou mimo hlavní komunikaci.

 V jednopatrové budově se nachází 4 třídy s celkovou kapacitou 112 dětí. Tři třídy navštěvují děti rozdělené podle věku (homogenní třídy), jedna třída je smíšená (heterogenní). V přízemí budovy jsou dětské šatny, 2 třídy, stálá ložnice, dětské umývárny s WC, kancelář ředitelky školy, sborovna, kancelář vedoucí školní jídelny, šatna a toaleta pro zaměstnance. V 1. patře se rovněž nacházejí 2 třídy, stálá ložnice, dětské umývárny s WC, dětské šatny, tělocvična a toaleta pro zaměstnance. Součástí budovy je školní kuchyně, která zajišťuje celodenní stravování.

 Zahrada se vzrostlými listnatými i jehličnatými stromy je vybavena novými herními prvky a zároveň poskytuje dostatek volného prostoru pro dětské aktivity a sportovní vyžití.

 Vnitřní zařízení budovy i zahrada v posledních letech prošly rozsáhlou rekonstrukcí a splňují hygienické podmínky pro výchovně vzdělávací práci s dětmi předškolního věku.

**Struktura tříd**

* **Koťata** (děti 3 – 4 leté) – adaptace, pozitivní motivace, rozvoj smyslového vnímání, rozvoj sociálních vztahů
* **Medvíďata** (děti 4 – 5 leté) – získávání základních životních hodnot, vytváření pocitu sounáležitosti, poznávání světa
* **Štěňata** (4 – 6 leté) – práce s informací, skupinové činnosti, spolupráce, příprava na vstup do ZŠ
* **Včelky** (5 – 6 leté + OŠD) – příprava na vstup do ZŠ, práce s informací, skupinové činnosti, spolupráce
	1. **Analýza současného stavu**

+ plná kvalifikovanost pedagogů

+ pozitivní klima školy, děti se cítí ve škole dobře

+ dobrá spolupráce pedagogů na třídách i v rámci celé školy

4

+ daří se plánování ve všech třídách

+ děti odcházejí dobře připravené do ZŠ

+ rodiče jsou spokojeni s úrovní výchovně vzdělávací práce pedagogů

+ kladné hodnocení našich dětí ze strany ZŠ (školní připravenost)

+ pitný režim je zajištěn po celý den

+ vysoká kvalita nadstandardních aktivit

+ úspěchy dětí v soutěžích (keramika, hudební kroužek, výtvarné soutěže)

+ škola prošla většinovou rekonstrukcí, má dobré materiální vybavení

+ spolupráce s NIDV v oblasti strategie řízení (statut pilotní školy)

* nárůst administrativy
* vysoký počet dětí ve třídě
* pokračovat ve spolupráci v MČ Praha 10 při realizaci dalších rekonstrukcí a oprav
* prezentace školy na veřejnosti
* využít spolupráce se současnými i novými partnery
* modernizace tělocvičny
1. **Podmínky vzdělávání**
	1. **Věcné podmínky**

Mateřská škola má přiměřené prostory pro činnost a pohyb dětí.

* Jednotlivé třídy jsou vybaveny novým nábytkem, z části nábytkem starším, který je upořádán tak, aby vyhovoval individuálním činnostem dětí. Třídy v 1. patře byly stavebně upraveny – ze tří malých nevyhovujících místností vznikly dvě velké. Touto rekonstrukcí jsme získali dostatečný prostor pro výchovu a vzdělávání nejstarších dětí (Štěňata a Včelky).
* Pro tělovýchovné a pohybové činnosti mají děti k dispozici tělocvičnu s klimatizací, pro odpočinek stálé ložnice.
* Vybavení hračkami, didaktickým i jiným materiálem je dostatečné a je průběžně obměňováno a doplňováno.
* Výborné podmínky jsou též pro hudební činnosti a aktivity, neboť každá třída je vybavena pianinem a audio-video technikou (CD přehrávače, televize, videa apod.)

5

* Pro didaktický, výtvarný a pracovní materiál je vyčleněn prostor na chodbách – vestavěné skříně. Zhotoveny byly i úložné prostory pro ukládání pyžamek dětí (police, regály), které odpovídají hygienické vyhlášce.
* V suterénních prostorách školy byla vybudována keramická dílna, vybavená pecí. Keramika je součástí trvalé výzdoby školy a děti se s pracemi pravidelně účastní výtvarných soutěží.
* Školní kuchyně prošla v roce 2007 celkovou rekonstrukcí, její nová podoba a vybavení nyní splňují přísná kritéria EU.
* Pro pobyt venku a rekreační oddych má škola k dispozici prostornou zahradu se vzrostlými stromy, místností na hračky a umývárnou s WC. Školní zahrada je vybavena novými herními prvky (průlezová sestava, hrazda, houpací moduly) a altánem pro odpočinek a výchovnou činnost dětí. Pískoviště pro tvořivé hry jsou opatřena ochrannými plachtami. V roce 2014 prošly opravou chodníky v areálu zahrady a byl postaven nový plot. Tělovýchovné nářadí a náčiní prochází každoročně revizí a je pravidelně udržováno.
* Škola je vybavena kamerovým systémem, elektronickým vrátným a bezpečnostním zařízením.

**Cíle do budoucna**

* Zateplení budovy – nová fasáda
* Výměna podlahové krytiny a krytů radiátorů v ložnicích; pořízení dělící žaluzie pro větší soukromí při odpočinku dětí
* Nová dlažba na chodbách a v suterénu budovy
* Výmalba školy
* Nová elektroinstalace
* Vybavení tříd interaktivními tabulemi pro výchovu a vzdělávání
* Doplnění interiéru nábytkem, novými nástěnkami apod.
* Postupné obnovování didaktického materiálu, stolních a logických her pro rozvoj matematických představ
* Postupná výměna židliček ve třídách
	1. **Životospráva**
* Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jídelníček je zpracováván s ohledem na pestrost stravy a v souladu s předpisy, týkajícími se školního stravování.
* Děti zásadně do jídla nenutíme, bereme na zřetel rozumné požadavky rodičů, respektujeme zdravotní hlediska jednotlivých dětí.
* Po celý den je dodržován pitný režim. Na zahradě bylo vybudováno pítko.

6

* Děti mají pravidelný denní režim, který je v rámci možností přizpůsobován individuálním potřebám a daným situacím.
* Pobyt venku přizpůsobujeme klimatickým podmínkám, počasí a kvalitě ovzduší. Děti jsou každý den dostatečnou dobu venku. V případě příznivého počasí přesouváme na zahradu většinu aktivit.
* Poskytujeme dětem prostor především ke spontánnímu pohybu. Volný pobyt na zahradě omezují pouze nutná bezpečnostní opatření (pravidla).
* Po obědě všechny děti odpočívají na lůžku. Pokud to personální podmínky dovolí, pak nejstarším dětem (s menší potřebou spánku) jsou po krátké relaxaci nabízeny klidné činnosti.

**Cíle do budoucna**

* Zvětšíme podíl nabízené zeleniny a ovoce.
* Zaměříme se na osvojování návyku pití i bez upozornění dospělou osobou.
* Zaměříme se také na správné sezení dětí u stolečků
	1. **Psychosociální podmínky**
* Denní řád MŠ je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí.
* Při nástupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme adaptační režim. Snažíme se předcházet stresovým situacím umožněním postupné adaptace dítěte.
* Každé dítě má na přizpůsobení tolik času, kolik potřebuje.
* Děti mají možnost zachovávat již vzniklé přátelské vazby i při rozdělení do jednotlivých tříd (tělocvična, zahrada, společné akce a aktivity apod.).
* Všechny děti mají rovnocenné postavení a stejná práva i povinnosti.
* Pedagogové děti pozitivně motivují a vedou prosociálním směrem.
* Pedagogický styl se opírá o vstřícnou, empatickou komunikaci s dětmi, rodiči i veřejností.
* Učitelé se snaží v dětech vzbuzovat sebedůvěru a zdravé sebevědomí. Rozvíjí u nich toleranci, ohleduplnost a slušné chování a naopak nepodporují nezdravé soutěžení.
* Respektujeme individuální potřeby dětí.
* Klademe důraz na hru, dostatečnou podporu samostatného projevu, vzájemnou důvěru a přátelskou atmosféru.
* Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu – zejména pohyb, pitný režim, vitamíny.
* Dbáme na to, aby řídící a spontánní činnosti byly ve vzájemné rovnováze.

7

* 1. **Organizace provozu školy**
* Provoz v naší MŠ je celodenní s dobou pobytu od 6,30 do 17,00 hodin.
* Základním dokumentem vymezující práva a povinnosti rodičů a ostatních návštěvníků mateřské školy je školní řád.
* Respektujeme věkové zvláštnosti, individuální potřeby dětí, jejich biorytmus, tempo.
* Denní režim školy je dostatečně pružný s pestrou nabídkou činností.
* Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
* Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
* Děti jsou motivovány k vlastní aktivitě.
* Usilujeme o klidné a přirozené přechody mezi jednotlivými činnostmi a vyvážený poměr mezi spontánními a řízenými aktivitami.
* Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
* Učitelé pracují s dětmi formou individuálního, skupinového i frontálního přístupu podle předem připraveného programu.
* Umožňujeme dětem klidné, bezpečné zázemí, kde si mohou vyzkoušet různé aktivity.
* Provoz školy je organizován tak, aby co nejvíce vyhovoval dětem i rodičům, ale zároveň aby i pedagogové mohli naplňovat své výchovně vzdělávací cíle.
	1. **Řízení školy**
* Všichni zaměstnanci školy mají vymezené povinnosti, úkoly a pravomoci pracovní smlouvou a pracovní náplní.
* Celý pracovní tým se podílí na zlepšení podmínek vzdělávání a na příjemné pracovní atmosféře.
* Ředitelka školy respektuje názory svých zaměstnanců.
* Ředitelka pozitivně motivuje a zároveň průběžně hodnotí práci svých zaměstnanců; zapojuje do řízení zástupkyni školy.
* Všichni pedagogové sdělují nové trendy ve vzdělávání a uplatňují je v praxi. Zkvalitňují svou práci na základě evaluační a autoevaluační činnosti.
* Škola spolupracuje se zřizovatelem, s rodičovskou veřejností, základní školou a dalšími institucemi.
* Všechny důležité informace jsou umístěny na nástěnkách (šatny, vstupní hala) a na webových stránkách školy.
* Škola uplatňuje strategické vedení a plánování. V roce 2019 byl ukončen dvouletý projekt SRP, jehož výstupem jsou akční i dlouhodobé plány.
* Od roku 2018 je škola zapojena do projektu „Pól růstu“, který je zaměřen na zapojení dětí s OMJ (odlišným mateřským jazykem)

8

* 1. **Personální zabezpečení školy**
* V naší mateřské škole pracuje celkem 15 zaměstnanců.
* Výchovně vzdělávací práci zabezpečuje stabilizovaný devítičlenný pedagogický kolektiv s mnohaletou praxí (8 učitelek a 1 asistent pedagoga).
* Všechny učitelky jsou plně kvalifikované – absolventky střední pedagogické školy (obor předškolního vzdělávání) nebo vysoké školy pedagogického směru. Nadále se vzdělávají samostudiem a účastní se různých seminářů v dané oblasti. Ředitelka školy má vzdělání vysokoškolské.
* Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
* Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
* Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.
* Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
* O údržbu a úklid školy se stará školnice a dvě uklízečky.
* Celodenní stravování zajišťují dvě plně kvalifikované kuchařky a jedna na snížený pracovní úvazek.
* Hospodaření kuchyně a dohled nad zdravou výživou vede hospodářka školy (vedoucí školní jídelny), přijatá na poloviční úvazek.
	1. **Spolupráce s rodiči**
* Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství, vzájemné důvěry, porozumění a ochoty spolupracovat.
* MŠ navazuje na rodinnou výchovu a současně ji doplňuje.
* Rodiče jsou seznámeni s obsahem výchovně vzdělávací práce na nástěnkách jednotlivých tříd a webových stránkách školy.
* Rodiče mohou být účastníky adaptace svého dítěte v MŠ, mohou se podílet na dění ve škole i mimo ni (návštěva divadla, výstavy, soutěže apod.). Zároveň se účastní společných akcí pořádaných školou a pomáhají při drobných úpravách budovy i zahrady.
* Rodiče jsou pravidelně informováni o svých dětech, mohou se poradit s učitelkou na dalším postupu ve výchovném procesu.
* Učitelky respektují důvěrnost informací a zachovávají mlčenlivost v souladu s GDPR.
* Škola se snaží vyhovět individuálním potřebám dětí.

9

* 1. **Spolupráce s ostatními partnery**
* MČ PRAHY 10 – vylepšení interiéru a exteriéru školy (rekonstrukce, opravy, investiční a neinvestiční dotace). Pro následující období je zpracován projekt zateplení budovy a nové fasády.
* OSPOD – péče o děti z problémových a sociálně znevýhodněných rodin.
* OPPP – příprava dětí na vstup do základní školy (školní zralost).
* SPC – aktivní spolupráce ve vedení dětí s individuálními potřebami
* ZŠ BRIGÁDNÍKŮ – účast předškoláků na ukázkové hodině v prvních třídách, vzájemná schůzka pedagogů ZŠ a MŠ, bezproblémový přestup dětí do školy, schůzka pedagogů ze ZŠ na třídní schůzce v MŠ
* DŮM UM – výtvarné a sportovní soutěže (olympiády), vernisáž „Den Země“ apod.
* POLICIE ČR – zajišťování bezpečnosti dětí, besedy.
* HASIČI – aktivní účast dětí v hasičské stanici
* EKOCENTRUM – aktivní besedy spojené s poznáváním života zvířat
1. **Organizace vzdělávání**

 Čtyřtřídní mateřská škola Dvouletky je rodinného typu s celodenním provozem a celkovou kapacitou 112 dětí. V plném provozu jsou čtyři třídy – 3 třídy homogenní a 1 třída smíšená, kterou navštěvují děti různého věkového složení.

* Koťata 3 – 4leté děti
* Medvíďata 4 – 5ti leté děti
* Štěňata 4 – 6 leté děti
* Včelky předškoláci + OŠD
* Obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v mateřské škole.
* Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku zpravidla od 3 (2) do 6 (7) let.
* Děti jsou vzdělávány prostřednictvím pestré nabídky aktivit, které jsou přiměřené jejich vývojovým předpokladům.
* Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit.
* Vzdělávací činnost je založena na smyslovém vnímání a prožitkovém učení a probíhá za aktivní účasti dítěte.

10

* 1. **Denní program**
* Příchod dětí do mateřské školy je zpravidla mezi 6,30 – 8,00 hod. V případě potřeby je možné dohodnout dobu příchodu jinak.
* Po celou tuto dobu probíhají ve třídách volné hry (konstruktivní, námětové apod.), kdy si děti hrají samostatně. Učitelka do hry přímo nezasahuje, je v roli facilitátora, ale může být její součástí.
* V době mezi volnou hrou a dopolední svačinou (přesnídávkou) probíhá pravidelné ranní cvičení (průpravné, zdravotní, relaxační, pohybové hry).
* Po svačině následuje činnost řízená pedagogem. V tuto dobu pracuje učitelka se všemi dětmi nebo ve skupinách dle předem připraveného programu.
* Každá třída minimálně jednou v týdnu využívá prostory tělocvičny (Koťata od druhého pololetí).
* Mezi 10,00 hodinou a obědem následuje pobyt dětí venku, ke kterému využíváme především školní zahradu a blízkou alej. V teplejších měsících (září, květen, červen) po posouzení aktuálních podmínek zahradu užíváme i v odpoledních hodinách (mezi 15,00 – 17,00 hodinou).
* Stravování, které zajišťuje školní kuchyně, probíhá ve třídách; v průběhu celého dne dodržujeme pitný režim. Na školní zahradě jsme vybudovali pítko.
* Děti, které odcházejí domů po obědě, si mohou rodiče vyzvednout mezi 12,30 – 13,00.
* Pro děti, které ve škole zůstávají do odpoledních hodin, je mezi 13,00 – 14,30 určen odpolední odpočinek na lehátku. Doba odpočinku je přizpůsobena věku dětí a podle aktuální situace může být zkrácena.
* Odpoledne následuje společná nebo individuální aktivita s dětmi, pohybové chvilky, volné hry a zájmové kroužky.

 V případě návštěvy divadelního představení, výletů, dětských akcí apod. bývá denní program operativně pozměněn.

Dále naše škola nabízí školní a mimoškolní aktivity:

* Od r. 1998 – keramický kroužek (vysoká úroveň) – účast i na mezinárodní soutěži „Malujeme po síti“. Výrobek z keramiky „Leguán Zeus“ se umístil mezi prvními deseti vyhodnocenými dílky (bylo možno vidět na internetu). V roce 2013 získal v této soutěži 1. místo výrobek „Čertík“. Výrobky našich malých umělců získaly několik ocenění také v soutěži „Vánoční čas a svět okolo nás“, který každým rokem pořádá odbor kultury MČ Praha 10. Keramický kroužek vede paní Kratochvílová (z rodičovské veřejnosti) a pro děti, rodiče a veřejnost jsou každoročně pořádány výstavy zhotovených prací.
* Od září 2019 – logopedie v MŠ pro děti s jazykovými obtížemi (zdarma)

11

* Od r. 2016 – kroužek „Pohádkové zpívání“, ve kterém se děti seznamují s netradičními „hudebními nástroji“, učí se vztahu k hudbě, rytmizovat, fázovat, zachovávat melodičnost apod. formou hudebních pohádek.
* Od r. 2016 – kroužek „Pohádkové cvičení“ provází děti humornou pohádkovou formou k vnímání svého těla a jeho projevům.
* Od r. 2016 – sportovní kroužek pod vedením profesionálního trenéra – seznamování s různými druhy sportu a vztah k pohybovým aktivitám.
* Od r. 2018 – kroužek výuky bruslení v ICERINKu
* V roce 2019 – kroužek výuky lyžování
* Výlety, ozdravný pobyt, kulturní a sportovní akce, účast na výtvarných i sportovních soutěžích (olympiády, výstavy, vernisáže VV).

 Chceme pokračovat v rozvíjení talentu nejen u dětí nadaných, ale i dětí, které si jen tak pro radost zpívají, tvoří a sportují.

* 1. **Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**
* Zákon č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zavádí zásadní změny v přijímání dětí do mateřské školy.
* Předškolní vzdělávání se organizuje v souladu s §34 odst. 1 školského zákona pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.
* Zápis do mateřské školy probíhá v termínu 2. – 16. května příslušného roku.
* Zápis je povinný pro děti, které dovrší věku 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí, a to s účinností od 1. 9. 2017.
* Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokou mentální retardací.
* Plnit povinnost předškolního vzdělávání lze dle §34 odst. 5 školského zákona lze i formou individuálního vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě ZŠ nebo vzdělávání v zahraniční škole na území ČR, ve které MŠMT povolilo plnění povinné školní docházky (účinnost od školního roku 2017/2018)
* Nárok na přednostní přijetí mají:
* Od 1. 9. 2017 děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (§34 odst. 3 školského zákona – znění účinné od 1. 9. 2017) uplatněné při zápise v termínu 2. – 16. května 2017
* Od 1. 9. 2018 děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku (§34 odst. 3 školského zákona – znění účinné od 1. 9. 2018) uplatněné při zápise v termínu 2. – 16. května 2018
* Pro přijetí dětí mladších 5 let škola vyžaduje v souladu s §50 zákona č. 258/2000Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, doklad o řádném a úplném očkování dítěte nebo lékařské potvrzení, že se dítě nemůže očkování podrobit z důvodu trvalé kontraindikace.

12

* Ředitel mateřské školy rozhoduje o přijetí (nepřijetí) dítěte do mateřské školy, na základě vydaných kritérií.
* Mateřská škola vydá rozhodnutí o přijetí (nepřijetí) dítěte ve správním řízení nejpozději do 30 dnů.
* Ředitelka školy oznamuje přijetí zveřejněním seznamu dětí pod přiděleným registračním číslem, rozhodnutí o nepřijetí se doručuje písemně zákonnému zástupci.
* Po přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je dohodnuta doba a způsob adaptace (netýká se povinné předškolní docházky).

Ukončení docházky do MŠ:

 Běžně bývá docházka do mateřské školy ukončena odchodem dítěte do základní školy nebo písemným odhlášením dítěte.

Ředitelka školy může ukončit docházku dítěte pokud:

* Dítě bez řádné omluvy nedochází více než 14 dní do MŠ (netýká se povinného předškolního vzdělávání)
* Zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz školy
* Dětský lékař nebo PPP vydá písemné doporučení
* V případě opakovaného neuhrazení úplaty za předškolní vzdělávání nebo stravování
1. **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

 Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§ 16 školského zákona).

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

* Cíle vzdělávání v naší mateřské škole jsou pro všechny děti společné.
* U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami naplňování těchto cílů přizpůsobujeme jejich potřebám i možnostem.
* Snažíme se vytvořit optimální podmínky k učení i ke komunikaci s ostatními.
* Vedeme děti k dosažení co největší samostatnosti.
* Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.
* Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

13

* Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.
* Snažíme se uplatňovat princip diferenciace a individualizace při plánování činností.
* Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství.
* Přizpůsobujeme počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
* Umožňujeme přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.
	1. **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**
* Mateřská škola věnuje zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla poskytována jazyková podpora. Pokud se ve třídě nacházejí děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobuje tomu učitel didaktické postupy a děti cíleně podporuje v osvojování českého jazyka.
* Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
* Pokud jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřizuje ředitel školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
* Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
* Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
* Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.
1. **Vzdělávání dětí nadaných**
* Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
* Při uplatňování podpůrných opatření v předškolním vzdělávání vnímáme obecnou platnost ustanovení vyhlášky č. 27/2016 sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

14

* Pokud se u dítěte projevují známky nadání, doporučuje učitelka rodičům návštěvu poradenského centra. Než dojde k vyhodnocení výsledků, vytváří IVP (individuální vzdělávací plán), který vychází ze ŠVP.
* Škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením a rodiči.
* Jako nástroj podpory nadání dítěte používáme plán pedagogické podpory (PLPP). Podstatou tohoto nástroje je zajištění koordinace podpůrných opatření v prvním stupni podpory na škole.
* IVP (individuální vzdělávací plán) mimořádně nadaného dítěte vychází ze ŠVP naší mateřské školy. Je vytvářen na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem rodičů dítěte.
1. **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**
* Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu.
* Dvouleté děti se v mateřské škole nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.
* U dětí mladších tří let je v mateřské škole nutná spolupráce rodiny a školy a domluva na průběhu adaptačního období.
* Učitelé přistupují k dítěti mladšímu tří let metodou přiměřenosti, upevňují pravidelný režim (pravidla a řád), který je pro dítě důležitý zejména pro jeho pocit bezpečí.
* Vzdělávací obsah ŠVP se pro dvouleté děti nemění.
* Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup.
* V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
1. **Individuální vzdělávání**

Individuální vzdělávání se týká dětí s povinnou předškolní docházkou, které se budou vzdělávat doma nebo v jiných než státních institucích (dle §34 školského zákona).

* Zákonní zástupci dítěte, které se bude individuálně vzdělávat, podají žádost ředitelce školy.
* Ředitelka mateřské školy povolí individuální vzdělávání, doporučí zákonným zástupcům oblasti, ve kterých budou dítě vzdělávat a upozorní je na povinnost dostavit se s dítětem v řádném nebo náhradním termínu k přezkoušení.
* Řádný termín prvního přezkoušení dítěte s individuálním vzděláváním proběhne v průběhu měsíce prosince, náhradní pak v měsíci lednu (bude zároveň uveřejněno na webových stránkách školy).

15

* Pokud se rodiče s dítětem nedostaví k přezkoušení nebo zkoušející (ředitelka, učitelka) shledá nedostatky ve vzdělávání, má ředitelka školy právo a povinnost dítěti individuální vzdělávání pozastavit nebo zrušit.

**ODKAZY:**

* Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
* Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v platném znění
* Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů (a příslušné prováděcí předpisy)
* Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
* Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
* Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízení, ve znění pozdějších předpisů
* Vyhláška č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
* Vyhláška č. 317/2005 Sb.,, o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
* Vyhláška č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku, ve znění pozdějších předpisů
* Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j.: MSMT-44476/2020-6
1. **Charakteristika vzdělávacího programu**

Název ŠVP: **„VESELÝ DOMEČEK – PLNÝ HER A PÍSNIČEK“**

Motto: **„POJĎ SE SMÁT – POJĎ SI HRÁT – TVOŘIT – ZPÍVAT – PRACOVAT…“**

 Náš vzdělávací program respektuje věk a individualitu každého dítěte, podporuje jeho zájmy, potřeby a vhodně doplňuje rodinu ve výchově.

 Nabízíme prostor k harmonickému rozvoji dítěte, stavíme na jeho dosavadních zkušenostech a vlastních prožitcích. Zároveň podporujeme spolupráci i spontánní aktivity dětí a umožňujeme projevit se neformálně v činnostech, které jsou jim blízké.

 Pedagog se v naší škole stává facilitátorem na cestě za novými zkušenostmi a poznáváním tak, aby každé dítě mohlo zažívat i úspěch.

16

 Pedagogové jednotlivých tříd tento program dále rozpracovávají ve vlastních TVP, ve kterých respektují věk dětí, jejich individualitu a specifika konkrétní skupiny. Pracují v souladu se ŠVP i RVP PV metodou moderního vzdělávání, sledují nové trendy, často volí **projektové** a **konstruktivní učení**.

 Vzdělávání uskutečňují především formou **hry**. Seznamují děti s přírodními zákonitostmi, tradicemi, pravidly společenského chování … v integrovaných blocích, které na sebe logicky navazují.

 Postupují od jednoduchého ke složitějšímu, teoretické poznatky aplikují v reálném životě. Děti dostávají prostor pro dialog, diskusi, vlastní názor a kreativitu.

 Pedagogové společně s dětmi hledají odpovědi na otázky, které vedou k přemýšlení a probouzejí fantazii. Snaží se o to, aby se děti nespokojovaly pouze s jednou variantou řešení, ale aby samy nacházely další možnosti.

 Snahou všech pedagogů naší školy je všestranně rozvíjet dětskou osobnost, připravit děti na další životní etapu a vést je k přátelství a zvídavosti.

 Zároveň si plně uvědomují, že spontánní a řízené činnosti musí být ve vzájemné rovnováze.

* 1. **Formy (metody) vzdělávání**
* Pokusy, pozorování, objevování
* Rozhovory, otázky, diskuse
* Komunitní kruh
* Pohybové aktivity
* Nápodoba
* Pestrá nabídka činností
* Přímý prožitek
* Uplatnění se ve skupině (střídání rolí)
* Ověřování nabytých informací v praxi
* Práce s informací (dětské časopisy, knihy, encyklopedie)

17

* 1. **Obsah vzdělávání**

**Integrované bloky**

**HURÁ DO ŠKOLY** září

**DRÁČEK HRÁČEK** říjen

**SLUNÍČKO USPÁVÁ PŘÍRODU** listopad

**VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ** prosinec

**PANÍ ZIMA ČARUJE** leden

**ZIMNÍ RADOVÁNKY** únor

**PETRKLÍČ – ZIMA UŽ JE PRYČ** březen

**KAM VEDOU CESTY** duben

J**Á A MOJE RODINA** květen

**SVĚT PATŘÍ NÁM** červen

 Vzdělávací oblasti jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek.

 Jednotlivá témata jsou zpracována na období jednoho měsíce a jsou závazná pro všechny pedagogy. Ze základních měsíčních programů vycházejí podtémata, která tvoří učitelky v jednotlivých třídách individuálně. Využívají vhodných aktuálních i spontánních situací a přihlíží k věkovému složení třídy.

 Časový rozvrh podtémat není pevně ohraničen, délku si učitelé volí dle svého uvážení a potřeby.

 Při výběru pedagogických metod a obsahu nabízených činností vychází učitelky z těchto principů:

* Smysluplný obsah
* Možnost výběru
* Přiměřený čas
* Motivující prostředí
* Zpětná vazba
* Dokončení úkolu

18

 Děti vedeme k těmto kompetencím:

* Kompetence učení – učit se spontánně i vědomě; soustředit se na činnost; zapamatovat si záměrně
* Kompetence k řešení problémů – řešit podobnou situaci na základě vlastní zkušenosti; rozlišovat, která řešení vedou k cíli a která ne; chápat, že vyhýbat se problémům nevede k cíli
* Kompetence komunikativní – umět správně formulovat své požadavky; umět samostatně vyjadřovat své myšlenky; rozumět slyšenému a správně reagovat na podnět
* Kompetence sociální a personální – umět se prosadit ve skupině; respektovat druhé a uzavírat kompromisy; chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi; umět odmítnout nevhodné chování a komunikaci
* Kompetence činností a občanské – porozumět smyslu pravidel společenského chování a jednání, dodržovat je; uvědomovat si, že svým chováním ovlivňujeme prostředí, ve kterém žijeme

19

**HURÁ DO ŠKOLY**

 Tento integrovaný blok se věnuje především adaptaci dětí na nové prostředí a odloučení od rodiny bez velkých stresů. Hlavním úkolem je jejich začlenění mezi vrstevníky a vytváření a dodržování společenských pravidel soužití ve skupině (třídě). Dalším úkolem je rozvoj komunikativních dovedností a osvojování si přiměřených praktických činností. Seznamujeme se s ekosystémem – les.

**Dílčí vzdělávací cíle**

* Rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé i jemné motoriky
* Ovládání tělesných funkcí
* Osvojení si poznatků o těle
* Osvojení si poznatků k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
* Rozvoj řečových schopností
* Posilování přirozených poznávacích citů – vnímavost, zájem, objevování
* Získávání relativní citové samostatnosti
* Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
* Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Vzdělávací nabídka**

* Relaxační a odpočinkové činnosti
* Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
* Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (sezonní činnosti, míčové hry na zahradě)
* Manipulační činnosti s předměty
* Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu
* Společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace
* Komentování zážitků a aktivit z prázdnin
* Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání vlastností
* Námětové hry a činnosti
* Spontánní hra
* Činnosti zajišťující spokojenost, radost a pohodu
* Aktivity podporující sbližování dětí
* Aktivity podporující uvědomění si vztahů – kamarádství, přátelství
* Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití, spolupodílení se na jejich tvorbě
* Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ; činnosti zaměřené na poznávání prostředí
* Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

20

**DRÁČEK HRÁČEK**

V tomto tematickém celku si budeme všímat změn v přírodě a poznávat charakteristické znaky všemi smysly (rozmanitost počasí, dozrávání ovoce a zeleniny, oblékání, práce na zahradě apod.). Zaměříme se také na tvořivé aktivity s přírodninami, na péči o školní zahradu a poznávání okolí školy.

**Dílčí vzdělávací cíle**

* Rozvíjení a užívání všech smyslů
* Osvojování si poznatků o zdraví a bezpečí
* Rozvoj pohybových schopností
* Rozvoj řečových a jazykových dovedností – vytváření pojmů, vyjadřování
* Rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti
* Rozvoj tvořivého myšlení a sebevyjádření
* Uvědomování si vlastní identity
* Osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

**Vzdělávací nabídka**

* Smyslové a psychomotorické hry
* Konstruktivní a grafické činnosti
* Činnosti směřující k ochraně zdraví a bezpečí
* Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh …), základy gymnastiky, hry na školní zahradě
* Hudební a hudebně pohybové hry
* Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
* Samostatný slovní projev na určité téma
* Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
* Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, imaginární, konstruktivní, umělecké aktivity)
* Hry a činnosti zaměřené na cvičení paměti (mechanické, logické, obrazné, pojmové)
* Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, v nichž může být úspěšné
* Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
* Společné hry a skupinové aktivity – spolupodílení se na průběhu i výsledku
* Aktivity přibližující svět kultury – divadelní představení, sportovní aktivity
* Sledování rozmanitostí a změn v přírodě a péče o životní prostředí (zahrada)

21

**SLUNÍČKO USPÁVÁ PŘÍRODU**

 Jak již název bloku napovídá, budeme prostřednictvím ekologicky motivovaných aktivit, pozorováním, zkoumáním i poslechem podzimních příběhů poznávat jak a proč se příroda chystá k zimnímu spánku (opadávání listí, zimní spánek zvířat, hmyzu; plody, semínka, dýně apod.). Zaměříme se také na rozvoj slovní zásoby vedením rozhovorů podle skutečnosti i podle obrazového materiálu. Do tohoto bloku zařazujeme také sociální a interaktivní hry. Zároveň připravujeme ukázky dětských prací na tradiční vánoční výstavu Prahy 10.

**Dílčí vzdělávací cíle**

* Rozvoj koordinace a rozsahu pohybu, dýchání
* Rozvoj psychické zdatnosti
* Vytváření zdravých životních návyků
* Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
* Osvojování i verbální i neverbální formy sdělení (výtvarné, pohybové, hudební)
* Rozvoj vnímání, naslouchání, porozumění
* Přechod od bezděčných forem funkcí k úmyslným
* Posilování zvídavosti
* Získávání sebedůvěry, osobní spokojenosti
* Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
* Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupráce, spolupodílení se
* Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

**Vzdělávací nabídka**

* Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich používáním
* Zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová cvičení)
* Činnosti k ochraně zdraví, bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* Společné diskuse a rozhovory podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
* Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
* Dramatizace, zpěv
* Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky) – charakteristické znaky a funkce
* Činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování
* Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, hudebně pohybové hry, výtvarné hry
* Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické – podněcování nápaditosti, tvořivosti, spolupráce

22

* Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
* Ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
* Činnosti zaměřené k péči o školní prostředí a školní zahradu
* Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, přírody, objektů – vycházky do okolí

**VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ …**

 V adventním období přivítáme Mikuláše, čerta a anděla, kteří k adventu neodmyslitelně patří. Vnímáme a citově prožíváme s dětmi vánoční atmosféru, seznamujeme je se zvyky a tradicemi u nás i ve světě. Učíme se vánoční koledy, kreslíme svá přání Ježíškovi, vyrábíme dárky, pozorujeme prodej kaprů a vánočních stromků. Společně s rodiči na besídce zpíváme koledy u stromečku a pořádáme vánoční dílničky, ve kterých si celá rodina může vyrobit ozdoby či přáníčka. Účastníme se zdobení stromečku na Kubánském náměstí, kde nejstarší děti z naší školy pravidelně vystupují s vánočním programem.

**Dílčí vzdělávací cíle**

* Rozvoj a užívání všech smyslů
* Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností
* Osvojování si poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody a pohody prostředí
* Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
* Rozvoj komunikačních dovedností
* Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* Vytváření základů pro práci s informacemi
* Rozvoj schopností a dovedností umožňujících pocity, dojmy a prožitky vyjádřit
* Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, MŠ)
* Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* Rozvoj základních kulturně společenských postojů
* Vytváření elementárního povědomí o širším kulturním i technickém prostředí

**Vzdělávací nabídka**

* Smyslové a psychomotorické hry
* Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti; úklid, úprava prostředí
* Činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků a pohody
* Prohlížení a „čtení“ knížek
* Přednes, recitace, dramatizace, zpěv

23

* Společné diskuse, rozhovory, vyprávění příběhů – zkušenosti, obrazový materiál, vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým
* Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
* Činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání
* Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků – vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem
* Hry na téma rodiny, přátelství apod.
* Návštěva dětských kulturních akcí
* Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, hudební apod.)
* Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte; rozhovory o nich
* Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému (rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu apod.)
* Přípravy a realizace společných oslav – zvyky a tradice, vánoční besídka
* Činnosti vedoucí k poznávání mezilidských morálních hodnot
* Seznamování dítěte s vánočními zvyky, tradicemi apod.
* Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé – vánoční vystoupení, výstavy, zdobení vánočních stromků, představení apod.

**PANÍ ZIMA ČARUJE**

 Lednový integrovaný blok zahajujeme příchodem tří králů: Kašpara, Melichara a Baltazara. Zaměřujeme se na další výrazné změny v přírodě, pozorujeme různá skupenství vody (led, sníh, sněhové vločky) a zkoumáme jejich vlastnosti. Pozorujeme zimní stromy a keře, oblohu i počasí. Poznáváme některé druhy ptáků, kterým pomáháme přečkat zimu sypáním semínek do krmítek. Nejstarší děti se intenzivněji připravují na zápis do základní školy jak po stránce dovedností, tak psychické.

**Dílčí vzdělávací cíle**

* Uvědomění si vlastního těla
* Rozvoj pohybových schopností
* Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* Osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
* Rozvoj jazykových dovedností – výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování
* Přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému
* Rozvoj schopnosti sebeovládání
* Rozvoj kooperativních dovedností
* Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu – vyjádřit se, projevit se

24

* Osvojování si poznatků při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně před nebezpečnými vlivy

**Vzdělávací nabídka**

* Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky), sezónní činnosti
* Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* Činnosti směřující k prevenci úrazů
* Individuální a skupinová konverzace, rozhovory – vyprávění zážitků z Vánoc
* Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, hádanky
* Spontánní hra, experimenty s materiálem a předměty
* Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností
* Činnosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* Cvičení v projevování citů, v sebekontrole a v sebeovládání
* Společenské hry, společné aktivity
* Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit – využívání praktických ukázek

**ZIMNÍ RADOVÁNKY**

V tomto integrovaném bloku, pokud nám podmínky dovolí, získáváme zkušenosti při hrách se sněhem – stavíme sněhuláky, užíváme si zimních sportů. V této souvislosti se zaměřujeme též na poznávání svého těla, prevenci úrazů a ochranu zdraví, zdravou výživu a vytváření životního stylu. Seznamujeme se s časovými pojmy ráno – poledne – večer a dějovými souvislostmi. Blok uzavíráme masopustním karnevalem.

**Dílčí vzdělávací cíle**

* Rozvoj pohybových schopností
* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* Osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* Rozvoj tvořivosti – řešení problémů
* Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
* Vytváření prosociálních postojů – citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost
* Porozumění základním pojmům neverbální komunikace
* Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

25

**Vzdělávací nabídka**

* Lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti, sezónní činnosti
* Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* Pohybové činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu
* Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
* Samostatný slovní projev na určité téma
* Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností
* Námětové hry a činnosti
* Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* Cvičení organizačních dovedností
* Činnosti zaměřené na sociální prostředí, v němž dítě žije – MŠ (vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
* Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* Společné hry a skupinové aktivity (dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.)
* Aktivity zaměřené k získávání orientace v okolí MŠ – vycházky, obchody, budovy, základní škola, návštěvy institucí
* Kognitivní činnosti (hledání odpovědí na otázky, diskuse nad problémem, objevování)
* Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

**PETRKLÍČ – ZIMA UŽ JE PRYČ**

 Během prvního jarního měsíce pozorujeme pozvolné probouzení přírody, návrat ptáků z teplých krajin, hmyz probírající se ze zimního spánku. Pojmenováváme jarní květiny, výtvarně je ztvárňujeme, sejeme semínka, citově se snažíme splynout s přírodou. Připravujeme se na jarní svátky, seznamujeme děti se zvyky, tradicemi a charakteristickými znaky Velikonoc (malování vajíček, pletení pomlázek, velikonoční koledy, setí osení apod.). Zařazujeme jarní pohybové aktivity, poznáváme některé druhy řemesel a povolání.

**Dílčí vzdělávací cíle**

* Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* Vytváření zdravých životních návyků a postojů
* Uvědomění si vlastního těla
* Osvojení si forem sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* Přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení pojmovému

26

* Rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti
* Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem – zájem o učení
* Poznávání sebe sama, získávání sebedůvěry, sebevědomí a osobní spokojenosti
* Ochrana osobního soukromí a bezpečí
* Projevovat se autenticky, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí
* Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat

**Vzdělávací nabídka**

* Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* Činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
* Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
* Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
* Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* Osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* Ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
* Seznamování dítěte s tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí
* Činnosti uvádějící dítě do světa lidí a práce (praktické ukázky, tematické hry, druhy povolání a řemesel; pomůcky a nástroje k pracovním úkonům apod.)

**KAM VEDOU CESTY**

 Hlavním úkolem tohoto integrovaného bloku je seznamování dětí s životem hospodářských a užitkových zvířat a jejich mláďaty. Duben také patří bezpečnosti. Lyže a saně měníme za jízdní kola a koloběžky, proto poznáváme nejen dopravní prostředky a značky, ale také si ověřujeme v praxi bezpečnost chodců na přechodech. Věnujeme se poznávání dalšího ekosystému – životu na louce, a blok uzavíráme veselými čarodějnickými aktivitami.

27

**Dílčí vzdělávací cíle**

* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
* Rozvoj a užívání všech smyslů
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
* Rozvoj zájmu o psanou formu jazyka
* Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
* Posilování smyslového vnímání, zvídavosti, zájmu, radosti z objevování
* Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* Rozvoj kooperativních dovedností
* Vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství ostatních lidí
* Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**Vzdělávací nabídka**

* Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty apod., které je obklopují a jejich praktickým používáním
* Konstruktivní a grafické činnosti
* Pohybové hry a hudebně pohybové činnosti
* Smyslové a psychomotorické hry
* Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* Činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (časopisy, knihy, audiovizuální technika)
* Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
* Dramatické činnosti (napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
* Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
* Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* Praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami
* Přirozené pozorování okolní přírody, vycházky do okolí
* Ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)

28

* Sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, jevy a děje, rostliny, živočichové, počasí, roční období apod.)
* Hry na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, praktický nácvik bezpečného chování v některých situacích, které mohou nastat
* Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

**JÁ A MOJE RODINA**

 Tento integrovaný blok věnujeme především oslavě svátku maminek. Četbou a vyprávěním o jednotlivých členech rodiny, jejich jménech a zájmech, vytváříme prosociální postoje k rodinnému prostředí. Hrajeme si na téma rodiny, posilujeme citové prožitky, prohlížíme a čteme si některé, dětmi zapůjčené, knihy, zjišťujeme význam ilustrací a písmen. Zařazujeme činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dětí. Vzdělávací aktivity jsou zaměřené na poznávání místa, ve kterém dítě žije (adresa, vzhled města – hlavní reálie, rozdíl mezi městem a vesnicí).

**Dílčí vzdělávací cíle**

* Rozvoj a užívání všech smyslů
* Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí
* Rozvoj kultivovaného projevu
* Osvojování si formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* Vytváření základů pro práci s informacemi
* Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* Posilování prosociálního chování v rodině
* Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* Vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

**Vzdělávací nabídka**

* Smyslové a psychomotorické hry
* Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh apod.), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (gymnastika, vycházky, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
* Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu
* Samostatný slovní projev na určité téma
* Vyřizování vzkazů a zpráv

29

* Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* Práce s informacemi (knihy, časopisy, encyklopedie apod.)
* Hry na téma rodiny
* Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové apod.)
* Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)
* Činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
* Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, spolupráce apod.) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost apod.)
* Činnosti přispívající k péči o životní prostředí – pěstitelské činnosti, péče o školní prostředí i zahradu
* Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

**SVĚT PATŘÍ NÁM**

 Poslední tematický celek je blokem plným her a venkovních pohybových aktivit. Slavíme s dětmi Mezinárodní den dětí (zábava, soutěže, hry), na školním výletě poznáváme jiná místa naší země, rozvíjíme fantazii a představivost. Seznamujeme se s názvy a životem některých exotických zvířat. Poznáváme další ekosystém – rybník – a na základě vlastních zkušeností sestavujeme poznatky o významu a vlastnostech vody a životě kolem ní. Učíme se, co je pramen, potok, řeka a moře; získáváme znalosti o koloběhu vody v přírodě. Řada dětí navštíví o letních prázdninách cizí země, proto rozvíjíme poznatky o jiných národnostech a kulturách. S blížícími se prázdninami upozorňujeme děti na možné nebezpečné situace, ochranu zdraví a bezpečnost ve spojitosti s letními hrami. Na závěr školního roku se slavnostně rozloučíme s předškoláky, které od září budou čekat školní povinnosti.

**Dílčí vzdělávací cíle**

* Uvědomění si vlastního těla
* Rozvoj pohybových schopností
* Zdokonalení poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* Zdokonalování dovedností k podpoře zdraví a bezpečí
* Rozvoj komunikativních dovedností
* Rozvoj jazykových dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění
* Vytváření pozitivního vztahu k učení

30

* Rozvoj tvořivého sebevyjádření
* Získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* Upevnění pravidel chování
* Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* Poznávání jiných kultur
* Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

**Vzdělávací nabídka**

* Lokomoční, nelokomoční a jiné pohybové činnosti
* Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* Činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)
* Společné diskuse, rozhovory
* Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů – vnímání, naslouchání, porozumění
* Hry nejrůznějšího zaměření podporujících tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; pozorování rozdílů (fyzické i psychické vlastnosti, věk, pohlavní rozdíly, jazyk apod.) a podoby
* Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech veršů, hudebních skladeb, sledování divadelních scének apod.)
* Poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit (dopravní situace, kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy apod.)
* Seznamování dítěte s elementárními reáliemi o naší republice – výlet
* Poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

31

1. **Třídní vzdělávací programy**

**Charakteristika 1. třídy – Koťata**



1. **Děti**

3- 4leté, zapsáno 26 dětí (11 dívek a 15 chlapců)

1. **Výchovně vzdělávací činnost**

Třídní vzdělávací program **„Hravá koťata“** vychází ze ŠVP a RVP PV.

* Hlavním úkolem je vhodně adaptovat děti na nové prostředí a celkově vytvořit příjemnou, klidnou a vstřícnou atmosféru.
* Program se dále zaměřuje na vytváření základních hygienických návyků, sebeobsluhu, na zvládání jednoduchých pracovních úkonů a praktických dovedností.
* Děti se seznamují se základními společenskými pravidly, rozvíjí slovní zásobu a pohybové dovednosti.
* Učitelé vzdělávací nabídku v TVP přizpůsobují aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím, vycházejí z individuálních potřeb a zájmů dětí (výrazně proinkluzivní ustanovení).
1. **Materiální podmínky**

 Třída je vybavena hračkami a pomůckami určenými pro děti nejmladší předškolní věkové skupiny (vkládací hračky, leporela, lego-duplo, pexeso, jednoduché puzzle apod.). Průběžně se obměňují a doplňují.

1. **Personální zabezpečení**

**Irena Žižková**

**Eva Vágnerová**

1. **Kroužky**
* Pohádkové zpívání
1. **Akce třídy**

Viz přehled akcí v MŠ

32

**Charakteristika 2. třídy – Medvíďata**



1. **Děti**

4 – 5leté, zapsáno 26 dětí (11 dívek a 15 chlapců)

1. **Výchovně vzdělávací činnost**

Třídní vzdělávací program **„Medvídek Bambulka poznává svět“** vychází ze ŠVP a RVP PV.

* Hlavním úkolem této věkové skupiny dětí je uplatňování základních společenských návyků, společné vytváření pravidel třídy a jejich dodržování, rozvíjení sociálních vztahů a pocitu sounáležitosti.
* Seznamujeme se s životním prostředím a zdravým životním stylem, rozvíjíme pohybové dovednosti, komunikaci a kamarádské vztahy.
* Učitelé vzdělávací nabídku v TVP přizpůsobují aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím, vycházejí z individuálních potřeb a zájmů dětí (výrazně proinkluzivní ustanovení).
1. **Materiální podmínky**

 Třídu čeká dokončení rekonstrukce (podlaha, dveře, vestavěné skříně, kryty na topení). Materiální vybavení k pracovním činnostem, pomůcky i hračky jsou na dobré úrovni, průběžně se obměňují a doplňují.

1. **Personální zabezpečení**

**Mgr. Jana Bezděková**

**Petra Krčmová**

1. **Kroužky**
* Keramika
* Pohádkové zpívání
* Pohádkové cvičení
* Sportovní kroužek
* Bruslení, lyžování
1. **Akce třídy**

Viz přehled akcí v MŠ

33

**Charakteristika 3. třídy – Štěňata** 

1. **Děti**

4 – 6leté, zapsáno 28 dětí (13 dívek a 13 chlapců)

1. **Výchovně vzdělávací činnost**

Třídní vzdělávací program **„Zvídavé štěňátko“** vychází ze ŠVP a RVP PV.

* Hlavním úkolem je rozvíjení samostatnosti a logického myšlení při řešení problémových situací zejména prostřednictvím prožitkového učení. Více se zaměřujeme na lateralitu, správné držení tužky a procvičování grafomotoriky.
* Vytváříme vztahy k přírodě i lidem, rozvíjíme fantazii, tvořivost a estetické cítění. Snažíme se o bezproblémový vstup do 1. třídy.
* Učitelé vzdělávací nabídku v TVP přizpůsobují aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím, vycházejí z individuálních potřeb a zájmů dětí (výrazně proinkluzivní ustanovení).
* Děti, které od následujícího školního roku nastoupí školní docházku, se seznamují s cizím jazykem (angličtina – zajišťuje MČ Praha 10).
1. **Materiální podmínky**

Třída se po rekonstrukci zvětšila, děti tak mají dostatek prostoru na spontánní, námětové i konstruktivní hry. Materiálně je dobře vybavena, nadále budeme doplňovat didaktickými a společenskými hrami a konstruktivními stavebnicemi.

1. **Personální zabezpečení**

**Blanka Šurková**

**Mgr. Edita Havlíčková, Dis.**

**Karolína Vlasová (asistent pedagoga)**

1. **Kroužky**
* Keramika
* Pohádkové zpívání
* Pohádkové cvičení
* Sportovní kroužek
* Bruslení, lyžování
1. **Akce třídy**

Viz přehled akcí v MŠ

34

**Charakteristika 4. třídy – Včelky**



1. **Děti**

5 – 6leté + OŠD, zapsáno 28 dětí (14 dívek a 14 chlapců)

1. **Výchovně vzdělávací činnost**

Třídní vzdělávací program **„Pracovité a pilné včelky“** vychází ze ŠVP a RVP PV.

* Hlavním úkolem je formou náročnějších projektů rozvíjet logické myšlení, pracovat s informacemi (knihy, encyklopedie, pracovní listy apod.), získávat základní životní hodnoty, rozvíjet sociální vztahy a prohlubovat znalosti o životním prostředí a stylu na základě prožitkového poznávání světa.
* Děti se seznamují s cizím jazykem (angličtina zajišťována MČ Praha 10).
* Důraz klademe na přátelské vztahy, spolupráci a kooperaci. Snažíme se o bezproblémový vstup do 1. třídy ZŠ a vyvíjíme zvýšenou individuální péči o děti s OŠD.
* Učitelé vzdělávací nabídku v TVP přizpůsobují aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím, vycházejí z individuálních potřeb a zájmů dětí (výrazně proinkluzivní ustanovení).
1. **Materiální podmínky**

 Třída je po rekonstrukci a materiálně dobře vybavena. Hry a pomůcky jsou průběžně doplňovány a obměňovány.

1. **Personální zabezpečení**

**Jana Buriánová**

**Lenka Divišová**

1. **Kroužky**
* Keramika
* Pohádkové zpívání
* Pohádkové cvičení
* Sportovní kroužek
* Bruslení, lyžování
1. **Akce třídy**

Viz přehled akcí v MŠ

35

1. **Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

 Evaluace se zabývá analýzou vytyčených cílů, hodnocením za určité období, přístupem k dětem, vyvozením závěrů a zamýšlení se nad dalšími efektivními posuny či změnami, které k cíli povedou.

Evaluační proces na naší škole probíhá v několika úrovních:

* **Autoevaluace pedagoga (sebereflexe)**

 Pedagogové jednotlivých tříd provádí průběžnou evaluaci (sebereflexi) vlastního výchovně vzdělávacího působení, nejméně však 3x za rok. Volí metodu analýzy - přístup k dětem, způsob a volba řízených činností, sebeuspokojení apod.; zamýšlí se nad příčinami úspěchů i případných nedostatků. Volí další postup práce.

* **Evaluace vlastního TVP – na závěr integrovaného bloku**

 Pedagogové provádí rozbor TVP příslušného integrovaného bloku (10x ročně) metodou analýzy činností - zda byly pro děti zajímavé, přínosné, přiměřené věku dětí. Vyhodnotí výsledky a určí si směr dalšího vzdělávání.

* **Evaluace TVP – na závěr školního roku**

Pedagogové zhodnotí efektivitu TVP, zda byl v souladu s ŠVP a  RVP PV, zda byl přínosem, zda naplňoval předpokládané kompetence, zda byl naplňován obsah vzdělávání apod. – konec školního roku; metodou analýzy. Posuzují jeho použití pro další školní rok, co a jakým způsobem vylepšit či pozměnit.

* **Evaluace individuálních výsledků dětí – pedagogická diagnostika**

 Pedagogové jednotlivých tříd společně vytvářejí pedagogickou diagnostiku, ve které zaznamenávají pokroky dítěte a zjišťují, jak se vyvíjí a na co je potřeba se konkrétně zaměřit – průběžně, nejméně však 2x ročně. Doplňují portfolia dětí, která přecházejí s dítětem po celou dobu jeho předškolního vzdělávání.

* **Evaluace pedagogů – hodnocení pedagogů**

 Evaluaci pedagogů provádí ředitelka školy metodou hospitace (1x za 1 – 2 roky) a metodou pozorování – průběžná evaluace. Zaměřuje se na plánování, naplňování cílů a kompetencí, objektivně sleduje, zda pedagog volí citlivý a profesionální přístup k dětem vyvozuje závěry (písemné, slovní). Kontrolu zápisů v třídních knihách provádí ředitelka školy nebo zástupkyně ředitelky.

36

* **Evaluace řízení MŠ – řídící činnosti**

 Ředitelka hodnotí, zda postupy v řídících činnostech jsou efektivní, zda a jakým způsobem jsou dodržovány psychosociální podmínky dětí i zaměstnanců, zda dostatečně motivuje všechny zaměstnance školy, zda zvolila dobrou strategii a organizaci v řízení školy, jaké je personální a pedagogické zajištění, životospráva dětí, zda a jakým způsobem byla oslovena aktivita rodičů ke spolupráci se školou. Dále se zamýšlí nad atmosférou a klimatem školy a vyhodnocuje je. (konec školního roku metodou analýzy, dotazníků, vyhodnocením evaluací a autoevaluací zaměstnanců)

* **Evaluace podmínek vzdělávání**

 Na hodnocení prostředí, pomůcek, materiálně technického vybavení školy (věcných podmínek), atmosféry a kvality ŠVP se podílejí všichni pedagogičtí zaměstnanci. Upozorňují na případné rezervy, aby mohlo dojít k urychlené nápravě. Společně hledají řešení jak tyto podmínky pro další období zlepšit – konec školního roku, přípravný týden metodou dotazníků, dialogu

* **Výsledky vzdělávání**

 Ředitelka školy závěry vzdělávání uvede do návrhů na výroční zprávu. Zároveň spolu se zaměstnanci vytváří akční plán na další školní rok.

1. **ZÁSADY PRO ZPRACOVÁNÍ ŠVP**

**Školní vzdělávací program** je dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní mateřské škole. Je stručný, jasný, v obsahu přehledný, podává ucelený obraz o mateřské škole. Je v něm soustředěno vše podstatné, čím se daná mateřská škola odlišuje od ostatních mateřských škol. Lze jej považovat za otevřený materiál, který je nutné po určitém období vyhodnotit a následně aktualizovat. Východiskem pro aktualizaci ŠVP jsou zjištění plynoucí z hodnocení procesu vzdělávání dětí, které povede ke zkvalitňování profesionální práce učitelů v mateřské škole.

Mateřská škola ŠVP zpracovává v souladu s RVP PV a dalšími obecně platnými právními předpisy. ŠVP musí vycházet z podmínek konkrétní mateřské školy. Školský zákon ustanovuje ŠVP jako **povinnou součást dokumentace mateřské školy**. ŠVP je **veřejným** dokumentem.
Odpovědnost za vytvoření ŠVP má ředitel mateřské školy. Na jeho tvorběse spolupodílí pedagogický sbor, případně další zaměstnanci školy.

37

Se školním vzdělávacím programem jsou seznamováni rodiče dětí na veřejně dostupném místě.

Činnosti, při kterých je zajištováno souběžné působení dvou učitelů ve třídě, je plně v kompetenci ředitele školy a podle možností a podmínek školy, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Tvorba ŠVP je plně v kompetenci pedagogických pracovníků mateřské školy, ať už jde o konkretizovaný výchovně vzdělávací obsah, způsob jeho strukturování a plánování, o volbu metod a prostředků výchovy a vzdělávání, či o vnitřní organizační stránku realizace programu. Při vytváření vlastního programu může škola využívat nejrůznější programové a metodické zdroje.

 Školní vzdělávací program obsahuje zejména informace z těchto okruhů:

* **identifikační údaje o mateřské škole**
* **obecná charakteristika školy**
* **podmínky vzdělávání**
* **organizace vzdělávání**
* **charakteristika vzdělávacího programu**
* **vzdělávací obsah**
* **evaluační systém a pedagogická diagnostika**

38

1. **PŘEHLED AKCÍ V MŠ**

**PLÁN AKCÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022** 

**ZÁŘÍ**

* 2.9. 2021 od 16:30 hod – třídní schůzky
* 8.9. 2021 od 16:00 hod – „Pohádka o obrovi“ – akce školy a rodiny

(vč. dodatečné rozloučení s bývalými předškoláky)

**ŘÍJEN**

* 4.10. 2021 – „Oskárek v pohádkové knížce“ – divadlo pro děti
* 22.10. 2021 – „O skřítcích Usínáčcích“ – divadlo pro děti
* 27. a 29.10. 2021 – podzimní prázdniny

**LISTOPAD**

* 1.11. 2021 – Adonis – představení pro děti
* 9.11. 2021 od 16:00 hod – sv. Martin – dílničky (akce školy a rodiny)
* 22.11. 2021 – Bubnování (akce pro děti)

**PROSINEC**

* 3.12. 2021 – Mikuláš ve školce
* 21.12. 2021 – dopolední vánoční besídka pro děti
* 21.12. 2021 od 16:00 hod – společné zpívání u vánočního stromečku (akce školy a rodiny)
* 23.12.2021 – 2.1. 2022 – vánoční prázdniny

**LEDEN**

* 17.1. 2022 – „Pohádka z kuchařské čepice“ – divadlo pro děti
* 25.1. 2022 – „Zimně barevný den“ (barvy: modrá, bílá, stříbrná) – dopolední akce pro děti

39

**ÚNOR**

* 4.2. 2022 – pololetní prázdniny
* 15.2. 2022 – Masopustní karneval (dopolední akce pro děti)
* 21.2. 2022 – „O rybáři a rybce“ – divadlo pro děti

**BŘEZEN**

* 14. – 20.2. 2022 – jarní prázdniny
* 25.3. 2022 – Pyžamová párty – noční spaní ve školce
* 28.3. 2022 – „Na návštěvě v Broučkově“ – divadlo pro děti

**DUBEN**

* 14.4. 2022 – velikonoční prázdniny
* 29.4. 2022 – Čarodějnice (dopolední akce pro děti)

**KVĚTEN**

* 23.5. 2022 – „Zelená pohádka“ – divadlo pro děti
* výlety
* besídky
* škola v přírodě

**ČERVEN**

* 1.6. 2022 – Mezinárodní den dětí – dopolední akce pro děti
* rozloučení s předškoláky
* 30.6. 2022 – konec školního roku 2021/2022

40